

Публичный отчет
муниципального казенного вечернего (сменного) общеобразовательного
учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №5»
за 2016-2017 учебный год

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Название: Муниципальное казенное вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №5» (МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №5»)

Фактический адрес: 3 микрорайон, д.8 г. Элиста, 358009

Телефон/факс: 8 847 -22 3-99-69

Место ведения образовательной деятельности:

3 микрорайон, д.8 (1 этаж жилого дома, школа)

E-mail: vecherka5@yandex.ru

Сайт: [http:// ВСОШ5.РФ](http://ВСОШ5.РФ)

тип вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение

вид вечерняя (сменная) общеобразовательная школа.

Учредитель: муниципальное образование города Элисты в лице органа местного самоуправления – Администрации города Элисты Республики Калмыкия.

ИНН 0814138343

КПП 081601001

р/с 40204810800000000258

ГРКЦ НБРК Банка России г. Элиста

БИК 048580001

ОГРН 1060814075816

ОКПО 85701000

Директор Филиппов Сергей Витальевич

Заместитель директора по УВР Менкенова Вера Владимировна

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к запросам учащихся и родителей с их индивидуальными особенностями, с другой стороны – гибко реагировать на изменения в социуме, особенно в

сегодняшней ситуации изменения в структуре профессионального образования города

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

МКВ(С)ОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №5» основана в 1943 году и размещена на первом этаже жилого дома спального района города. Проектная вместимость ОУ до 150 учащихся.

Учебный процесс осуществляется в две смены. Школа имеет лицензию на образовательную деятельность, является юридическим лицом по Российскому Законодательству, проходит государственную и аттестацию в соответствии с Законом Российской Федерации ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года.

Структура управления общеобразовательного учреждения, его органов самоуправления

Согласно Уставу МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №5» в школе созданы следующие органы самоуправления: педагогический совет, Совет по профилактике правонарушений.

Работа каждого органа определена соответствующим локальным актом.

Формой самоуправления школой являются: общее собрание трудового коллектива.

Условия организации образовательного процесса

Учебно – материальная база школы

В школе имеются 6 учебных классов, в т.ч. 1 компьютерный класс. Занятия организованы в две смены: 1 смена-9,11д, 2 смена- 10, четыре 11-х класса. В распоряжении учащихся школы имеется библиотека, кабинет психолога.

Школа обеспечена мебелью, учебно-наглядными пособиями.

Учебный план общеобразовательного учреждения. Режим обучения.

Школа работает по шестидневной рабочей неделе.

В МКВ(С)ОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №5» предложены следующие формы обучения:

основное общее образование: очная

среднее общее образование: очная, очная-заочная (вечерняя) форма обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану МКВ(С)ОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №5» на 2016-2017 учебный год

Учебный план муниципального казенного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №5» на 2016-2017 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

НПА федерального уровня:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;
- Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана для начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (с изменениями от 20.08.2008 г. №241, от 30.08.2010г. №889, от 03.06.2011г. №1994, от 01.02.2013г. №74)
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2011 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.02.2004 г. № 1089;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации «О соблюдении Законодательства РФ при применении новых образовательных технологий в образовательных учреждениях» от 01.06.2001 г. № 22-06-770;
- Письмо Рособнадзора от 16.07.2012 г. № 05-2680 «О направлении методических рекомендаций»

НПА образовательного учреждения:

- Устав МКВ(С)ОУ «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №5»

Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь – значительное обновление содержания образования, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с современными требованиями.

Главным условием решения этой задачи является введение государственного стандарта общего образования. Государственный стандарт общего образования призван обеспечивать:

- равные возможности для всех граждан в получении качественного образования;
- единство образовательного пространства в Российской Федерации;
- академические свободы обучающихся;
- академическую мобильность обучающихся; право выбора образовательного учреждения;
- защиту обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;

- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- социальную и профессиональную защищенность обучающихся и педагогов;
- право граждан на получение полной и достоверной информации о государственных нормах и требованиях к содержанию общего образования;
- определение условий образовательного процесса в школе, реализующей государственный стандарт общего образования на основании лицензии.

Государство гарантирует общедоступность и бесплатность общего образования в образовательных учреждениях в пределах, определяемых государственным стандартом общего образования.

Государственный стандарт общего образования включает три компонента: федеральный компонент, региональный компонент образовательного учреждения.

В соответствии с целями и направлениями модернизации образования внесены следующие основные изменения в содержание отдельных учебных предметов (по сравнению с Обязательным минимумом содержания общего образования, утвержденного приказом Минобразования России в 1998 г.):

- Русский и Иностранный языки – существенное изменение концепции обучения с ориентацией на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности. Значительно увеличен удельный вес предметов: обязательное изучение Русского языка в старшей школе с ориентацией на практикум по подготовке к ЕГЭ и Иностранного языка в объеме 3-х часов.
- Литература – значительно усилена духовно-нравственная и эстетическая функции предмета, существенно обновлен перечень изучаемых литературных произведений.
- Математика – впервые введены элементы теории вероятности и статистики с ориентацией на практикум при подготовке к ЕГЭ.
- Информатика и информационные технологии – учебный предмет, органически соединяющий теоретические и прикладные аспекты, обеспечивающий всеобщую компьютерную грамотность, приобретение навыков программирования введен для изучения в старшей школе в объеме 2-х часов с обязательным делением на группы.
- Биология – значительно расширено содержание раздела «Человек» (проблемы физического и психического здоровья, здорового образа жизни, экологической грамотности).
- География – реализована новая концепция содержания географического образования с переходом от отдельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу экономики.
- История – полнее раскрываются историко-культурные аспекты, роль человеческого фактора, цивилизационная составляющая исторического процесса.

- Обществоведение – изучение становится непрерывным на протяжении всего школьного образования с одновременным изучением на базовом уровне старшей школы и Права.

Впервые на всех ступенях обучения выделены общеучебные умения, навыки и способы деятельности, что содействует как целостному представлению содержания школьного образования, так и деятельностному его освоению.

3. Цели

Общеобразовательная школа должна:

- формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования;

- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

3.1. Обязательный минимум содержания

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ – обобщенное содержание образования, которое общеобразовательное учреждение обязано предоставить обучающимся для обеспечения их конституционного права на получение общего образования.

Обязательный минимум представлен в форме набора предметных тем (дидактических единиц), включаемых в обязательном порядке в основные образовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования.

Обязательный минимум включает основные ценности и достижения национальной и мировой культуры, фундаментальные научные идеи и факты, определяющие общие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной и функциональной грамотности.

Обязательный минимум обеспечивает преемственность ступеней общего образования и учебных предметов, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования.

Обязательный минимум представлен в двух форматах:

- содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников;

- содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

Данный способ представления обязательного минимума расширяет вариативность подхода к изучению учебного материала, представляет возможность разноуровневого обучения.

3.2. Требования к уровню подготовки выпускников

Требования к уровню подготовки выпускников (далее – требования) – установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного

стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования и разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования и учебным предметам.

Требования служат основой разработки контрольно-измерительных материалов для подготовки к государственной аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

4. Порядок реализации федерального компонента

МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №5» создает необходимые условия для реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования, обеспечивает контроль за выполнением обязательного минимума содержания образования, соблюдением максимального объема учебной нагрузки обучающихся, выполнением требований к уровню подготовки выпускников:

- на основе федерального базисного учебного плана, устанавливающего нормативы учебного времени на освоение учебных предметов федерального компонента по ступеням образования и учебным годам, а также объемы регионального компонента государственного стандарта общего образования и компонента образовательного учреждения;

- примерные программы по учебным предметам федерального компонента;

- контрольно-измерительные материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников на ступенях основного общего и среднего общего образования по учебным предметам федерального компонента государственного стандарта общего образования;

- использование в учебном процессе допущенных или рекомендованных к использованию учебной литературы по предметам федерального компонента в общеобразовательном учреждении В(С)ОШ №5.

Содержание образовательной программы МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №5», имеющего государственную аккредитацию, в обязательном порядке должно включать федеральный компонент государственного стандарта общего образования исходя из условий школы (отсутствие спортивного зала, пришкольной территории – стадиона, изучение отдельных предметов учащимися в ССУЗах).

МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №5» обязано ознакомить обучающихся, их родителей (иных законных представителей) с содержанием реализуемых основных образовательных программ общего образования.

При неисполнении общеобразовательным учреждением федерального компонента государственного стандарта общего образования родители (иные законные представители) обучающихся вправе предъявить претензии соответствующему общеобразовательному учреждению на основании действующего законодательства Российской Федерации.

Государственный контроль за исполнением федерального компонента государственного стандарта общего образования является обязательным и осуществляется форме:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования;
- аттестации и аккредитации образовательных учреждений, реализующих программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

Программы:

- дневное,
- очно-заочное (вечернее),
- индивидуальный учебный план (ИУП)

Структура учебного плана и содержание образовательных областей:

Учебный план МКВ (С) ОУ «В(С) ОШ №5» является одним из средств получения образования обучающимся, по каким-либо причинам не имеющим или не имевшим возможность обучаться в дневной общеобразовательной школе, т.е. призван обеспечить достижение выпускниками вечерней (сменной) школы положительных результатов освоения уровня образовательных программ по предметам основного и среднего общего образования.

МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ№5» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем образовательных программ 2-х ступеней общего образования:

- вторая ступень- 9 класс, 9 класс - по индивидуальному учебному плану
- третья ступень- 10-11 класс, 10-11 класс - по индивидуальному учебному плану

На каждой ступени в необходимом объеме сохраняется перечень предметов по областям знаний, количество учебного времени, отводимого на освоение федерального и школьного компонентов содержания образования.

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального государственного образовательного стандарта, по классам и образовательным предметам.

Учебный план составлен с учетом жизненных целей обучающихся, направлен на создание условий для формирования навыков самообучения и самовоспитания, воспитания активной личности, способной адаптироваться к жизни в обществе, самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Содержание образования нацелено на создание условий для самоопределения и самореализации личности, на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков, обобщенных способов деятельности, ключевых компетенций.

Структура учебного плана:

Учебный план МКВ(С) ОУ «В(С)ОШ№5» состоит из 2 взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативно-индивидуальной.

Инвариантная часть учебного плана позволяет реализовать федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего

образования, который обеспечивает овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Вариативная часть учебного плана включает часы консультаций, индивидуальных занятий, которые распределяются на учебные предметы исходя из целей и задач работы школы в текущем учебном году.

С введением независимых форм аттестации обучающихся и с учетом возможностей образовательного учреждения часы из вариативной части БУП отданы на увеличение общего количества часов на освоение обучающимися предметов математика и русский язык (*практикумы по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике с обязательным делением на группы*).

Для осуществления задач основного общего образования учебный план представлен следующими образовательными областями:

Образовательные области		Образовательные предметы
1	Филология	Русский язык
		Литература
		Английский язык
2	Математика	Алгебра
		Геометрия
		Информатика
3	Обществознание	История
		Обществознание
		География
4	Естествознание	Физика
		Химия
		Биология

Особенностью образовательного процесса в вечерней школе является *зачетная система* обучения. Зачеты сдаются всеми учащимися. Число зачетов по предметам определяется учителем-предметником и утверждается педагогическим советом МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №5». Темы для зачетов определяются учителем исходя из тематического планирования в соответствии с предметной рабочей образовательной программой МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №5».

Групповые консультации проводятся еженедельно и распределяются в течение недели, согласно расписанию учебных занятий, которое составляется на учебный год.

Региональный компонент представлен следующими предметами:

Калмыцкая литература -2 часа в 10-11 классах

В 9 классе предусмотрены калмыцкий язык и литература по 1,5 часа.

Национально-региональный компонент (НРК) инвариантной части УП отражает социально-экономические, национально-этнические, культурно-исторические особенности Республики Калмыкия. Изучение этих вопросов

реализуется в 9,10-11 классах в рамках учебного предмета калмыцкая литература.

Вариативная часть обеспечивает реализацию школьного и индивидуального компонентов образования:

Вариативная часть УП приведена в соответствие с образовательными потребностями учащихся и запросами социума.

Часы школьного компонента использованы на:

- организацию индивидуальных и групповых занятий;
- введение практикумов по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике.

III. Режим организации УВП МКВ (С)ОУ «В (С) ОШ №5» в 2016-2017 учебном году:

В 2016-2017 учебном году в МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №5» организовано дневное и вечернее обучение.

Группы вечерней смены III ступени сформированы для работающих в дневное время суток или получающих среднее профессиональное образование в ССУЗах г. Элисты.

Выполнение санитарно-гигиенических нормативов в учебном плане:

1. Учебные занятия в дневной и вечерней сменах проводятся **6 раз в неделю по расписанию.**

Всего в учебном плане вечерней (сменной) школы- 15 учебных предметов.

- Возраст обучающихся в вечерней (сменной) школе - от 15 лет и старше;
- Учебный год начинается с 1 сентября;
- Продолжительность учебного года - 34 учебных недели;

Итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов проводится в сроки, установленные Министерством образования РФ, МО и Н РК.

Индивидуальный учебный план

1. Индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут

Структура федерального базисного учебного плана позволяет вводить индивидуальный учебный план по всем базовым, профильным предметам и элективным курсам.

Более подробно сущность и порядок формирования индивидуальных учебных планов описаны в рекомендациях, принятых уже после утверждения концепции, а именно в Рекомендациях по организации профильного обучения **на основе индивидуальных учебных планов** обучающихся (Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки России от 20.04.04. № 14-51-102/13).

Нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным учебным планам являются:

- Закон «Об образовании», который указывает, что «...обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными

стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения <...>. Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта <...> регламентируется уставом данного образовательного учреждения» (п.1 ст. 50);

- концепция профильного обучения на третьей ступени общего образования;
- федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004 № 1312);
- уставы общеобразовательных учреждений, реализующих практику индивидуальных учебных планов.

Под индивидуальным учебным планом понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимися из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе Федерального базового учебного плана. В рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) при составлении индивидуального учебного плана возможно использование учебных предметов (курсов) нескольких образовательных учреждений (организаций). После составления индивидуального учебного плана может проектироваться индивидуальная образовательная программа. Образовательная программа проектируется творческим коллективом педагогов и в дальнейшем корректируется в совместной деятельности с учащимися в соответствии со следующими требованиями. Образовательная программа должна:

- соответствовать социальному заказу;
- обеспечивать возможность достижения учащимися уровня образованности, который необходим для реализации социального заказа;
- соответствовать образовательным стандартам;
- способствовать интеграции учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- способствовать интеграции содержания образования различных образовательных областей;
- стимулировать использование более эффективных образовательных технологий;
- соответствовать кадровым, материальным и финансовым возможностям школы и санитарно-гигиеническим требованиям;
- способствовать развитию учащегося.

Поэтому образовательная программа включает в себя:

- 1) цели и ценности;
- 2) адресность образовательной программы;
- 3) учебный план, содержащий инвариантную и вариативную части содержания образования в конкретной школе, а также пояснительная записка к нему;
- 4) характеристику учебных программ, соответствующих данному учебному плану;
- 5) описание организационно- педагогических условий, гигиенических требований к образовательным программам, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной

программы, процедуры выбора и изменения индивидуального образовательного маршрута;

б) систему форм аттестации, контроля и учета достижений учащихся;

7) описание ожидаемых образовательных результатов освоения образовательной программы.

Образовательная программа может быть дополнена другими программами, например, программами внеучебной деятельности, взаимосвязанными с учебными программами, программами дополнительного образования и т.д.

Индивидуальная образовательная программа является программой образовательной деятельности учащегося, составленной на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующей образовательные цели и результаты. Стандарт образования может быть достигнут различными путями, выбор пути зависит от особенностей конкретного обучающегося, а сама образовательная программа, обозначая индивидуальный маршрут продвижения школьника в образовании, ориентирует учителя на поиск наиболее благоприятных условий, способствующих достижению учеником образовательных результатов; разработки и реализации необходимых видов педагогической помощи ученику.

Учебный план

муниципального казенного вечернего (сменного) общеобразовательного учреждения «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №5» на 2016-2017 учебный год

№ п/п	Предметы	IX	X	XI
1	Русский язык	2	2	2
2	Литература	3	3	3
3	Алгебра	3	3	3
4	Геометрия	2	2	2
5	История(экономика и право)	2	2	2
6	Обществознание	1	2	2
7	География	2	2	-
8	Биология	2	1	1
9	Физика	2	2	2
10	Химия	2	2	2
11	Калмыцкий язык	1,5	-	-
12	Калмыцкая литература	1,5	2	2
13	Информатика	2	2	2
14	Английский язык	3	3	3
15	ОБЖ	1	1	1
16	Физическая культура	3	3	3
	Практикумы:			

1	Практикум по подготовке к ЕГЭ по русскому языку	-	-	1
2	Практикум по подготовке к ЕГЭ по математике	-	-	1
	Факультативы:			
1	Час психолога	-	-	1
2	Консультации «Готовимся к ГИА»	1	2	2
	Итого:	34	34	35

Продолжительность учебного года - 34 учебных недели;

Учебный год представлен таким графиком:

1 четверть-1.09.16-31.10.16 (каникулы 1.11-09.11.16)

2 четверть-10.11.16-30.12.16 (каникулы 31.12.16-10.01.17)

3 четверть-11.01.-24.03.17 (каникулы 25.03.-02.03.17)

4 четверть-06.04.17-29.05.17(каникулы 31.05.14-31.08.14)

Занятия в первую смену начинаются в 11.00 часов и заканчиваются согласно расписанию (16.00 час). Вторая смена начинается в 16.00 час и продолжается с учетом расписания (до 21.00 час.).

Итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов проводится в сроки, установленные Министерством образования РФ, МОК и Н РК.

Индивидуальный учебный план

1. Индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут

Структура федерального базисного учебного плана позволяет вводить индивидуальный учебный план по всем базовым, профильным предметам и элективным курсам.

Более подробно сущность и порядок формирования индивидуальных учебных планов описаны в рекомендациях, принятых уже после утверждения концепции, а именно в Рекомендациях по организации профильного обучения **на основе индивидуальных учебных планов** обучающихся (Приложение к письму Департамента общего и дошкольного образования Минобрнауки России от 20.04.04. № 14-51-102/13).

Нормативно-правовой основой обучения по индивидуальным учебным планам являются:

- Закон «Об образовании», который указывает, что «...обучающиеся всех образовательных учреждений имеют право на получение образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на обучение в пределах этих стандартов по индивидуальным учебным планам, на ускоренный курс обучения <...>. Обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта

<...> регламентируется уставом данного образовательного учреждения» (п.1 ст. 50);

- концепция профильного обучения на третьей ступени общего образования;
 - федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312);
 - уставы общеобразовательных учреждений, реализующих практику индивидуальных учебных планов.

Под индивидуальным учебным планом понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения обучающимися из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе Федерального базового учебного плана. В рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) при составлении индивидуального учебного плана возможно использование учебных предметов (курсов) нескольких образовательных учреждений (организаций).

После составления индивидуального учебного плана может проектироваться индивидуальная образовательная программа. Образовательная программа проектируется творческим коллективом педагогов и в дальнейшем корректируется в совместной деятельности с учащимися в соответствии со следующими требованиями. Образовательная программа должна:

- соответствовать социальному заказу;
- обеспечивать возможность достижения учащимися уровня образованности, который необходим для реализации социального заказа;
- соответствовать образовательным стандартам;
- способствовать интеграции учебной и внеучебной деятельности учащихся;
- способствовать интеграции содержания образования различных образовательных областей;
- стимулировать использование более эффективных образовательных технологий;
- соответствовать кадровым, материальным и финансовым возможностям школы и санитарно-гигиеническим требованиям;
- способствовать развитию учащегося.

Поэтому образовательная программа включает в себя:

- 8) цели и ценности;
- 9) адресность образовательной программы;
- 10) учебный план, содержащий инвариантную и вариативную части содержания образования в конкретной школе, а также пояснительная записка к нему;
- 11) характеристику учебных программ, соответствующих данному учебному плану;
- 12) описание организационно-педагогических условий, гигиенических требований к образовательным программам, педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы, процедуры выбора и изменения индивидуального образовательного маршрута;

- 13) систему форм аттестации, контроля и учета достижений учащихся;
- 14) описание ожидаемых образовательных результатов освоения образовательной программы.

Образовательная программа может быть дополнена другими программами, например, программами внеучебной деятельности, взаимосвязанными с учебными программами, программами дополнительного образования и т.д.

Индивидуальная образовательная программа является программой образовательной деятельности учащегося, составленной на основе его интересов и образовательного запроса, и фиксирующей образовательные цели и результаты. Стандарт образования может быть достигнут различными путями, выбор пути зависит от особенностей конкретного обучающегося, а сама образовательная программа, обозначая индивидуальный маршрут продвижения школьника в образовании, ориентирует учителя на поиск наиболее благоприятных условий, способствующих достижению учеником образовательных результатов; разработки и реализации необходимых видов педагогической помощи ученику.

Проблема школы «Воспитание и формирование образованной, нравственной личности, способной к духовному и физическому саморазвитию, самосовершенствованию, самоопределению в социуме»

Кадровое обеспечение

Администрация.

Директор: Филиппов Сергей Витальевич

Заместитель директора по УВР: Менкенова Вера Владимировна

Педагогический коллектив: – 9 человек

ВКК-2

1 КК-2

Соответствие занимаемой должности: 3

Без КК-2

В школе работают следующие методические объединения: методическое объединение гуманитарного цикла, методическое объединение учителей естественно-математического цикла, методическое объединение классных руководителей. Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена. Важной для школы является проблема введения и

эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы. Как показывает анализ проблем, которые решает в настоящее время школа, необходим целостный подход к их решению. Педагоги и родительская общественность в качестве такого целостного подхода рассматривают средовой подход. По данному научно-практическому направлению в течение ряда лет в школе были проведены педагогические советы, конференции родителей и научно-педагогической общественности, семинары.

Результаты образовательной деятельности В течение 2016-2017 учебного года коллектив школы работал над методической проблемой: «Управление качеством образования в условиях реализации блочно-модульной технологии обучения».

Основное общее образование: из 10 человек получили аттестат - 10 чел

Среднее общее образование: из 50 человек получили аттестат - 50 чел;

Обученность

Администрацией школы и педагогическим коллективом была продолжена работа по повышению качества обучения школьников, так как достижение современного качества образования является неотъемлемой частью реализации Концепции развития системы общего образования и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Современная образовательная политика требует развития коммуникативных способностей личности, способствующих вхождению в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем. Сегодняшний школьник должен обладать не только знаниями, умениями и навыками осуществлять разные виды деятельности: учебную, трудовую, эстетическую, а также уметь пользоваться новыми информационными технологиями, быть готовым к межличностному и межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и на международном уровне. Анализируя качество образования в 2016-2017 учебном году, следует отметить, что на конец учебного года в школе обучалось 66 учащихся. В том числе 10 - на II ступени. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 4 обучающихся 10 класса. Оставленных на повторный год обучения нет. Завершили среднее общее образование 50 выпускников, 50 получили аттестаты о среднем общем образовании.

Качество подготовки выпускников

Наиболее важным показателем является успешное прохождение выпускниками государственной итоговой аттестации. В этом учебном году к государственной итоговой аттестации были допущены 60 выпускников: 10 выпускников 9 класса и 50 выпускников 11 класса.

Государственная итоговая аттестация

ИТОГОВОЕ СОЧИНЕНИЕ

В итоговом сочинении (изложении) 07 декабря 2016 года приняло участие **55** учеников.

54 ученика получили «Зачет», «незачет» получил один ученик **Бадмаев Ийсн**, который получил незачет по одному из двух главных требований. Все остальные учащиеся выполнили требование №1 и №2 и два основных критерия «Соответствие теме» и «Аргументация. Привлечение литературного материала»

Получили «Зачет» по всем критериям 40 учащихся. Работы остальных учащихся отличаются примитивностью речи, однообразием синтаксических конструкций, низким уровнем речевой грамотности. Также работы этих учащихся с низким уровнем грамотности (допущено много орфографических и пунктуационных ошибок).

В целом, учащиеся школы справились с итоговым сочинением (изложением).

Однако необходимо активизировать работу по совершенствованию уровня речевой грамотности учащихся, систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков учащихся на уроках русского языка, т.к. в июне учащимся предстоит писать сочинение в формате ЕГЭ.

ОГЭ

Русский язык, 9 класс (учитель Полукеева Е.В.)

В ГИА по русскому языку участвовало 10 учащихся. Из них успешно сдали экзамен 9 человек, одна ученица (Лютова А.) не смогла набрать необходимое количество баллов (15 б.). Средний балл по предмету составил 25 баллов, средняя оценка 4.(подробный анализ ОГЭ прилагается)

В резервный день Лютова преодолела порог успешности (оценка «4»)

Обществознание, 9 класс (учитель Манджиев Б.Б.)

Сдавали экзамен 8 учеников, средняя оценка «3», в основной период не сдал ОГЭ Подопригора М., в резервный день пересдал на «4».

ЕГЭ

Русский язык (минимальная граница 24 балла)

(учитель Санджиева Г.М., Полукеева Е.В.)

Порог успешности преодолели все учащиеся школы (50 выпускников) (100 %)

Литература (минимальная граница 32 б.)

Сдавала экзамен 1 ученица (Цобдаева А., 11а класс, учитель Полукеева Е.В.), не преодолела порог успешности, набрав 12 баллов (3 первичных).

Обществознание (минимальная граница 42 б.)

Учитель Манджиев Б.Б.

Сдавали экзамен 15 человек, не преодолели порог успешности 4. Средний тестовый балл составил 42 балла.

История (минимальная граница 32 б.)

Всего участников -7, преодолели порог успешности 3, средний балл составил 24 б.

Английский язык (минимальная граница – 22 балла)

(учитель Каруева М.Г.)

Сдавали экзамен 2 ученицы, порог успешности преодолела 1 ученица (22 б.)

Анализ результатов ОГЭ по математике 2016-2017 учебный год

Дата проведения экзамена по математике – 6 июня 2017 года.

Количество выпускников 9 класса - 10 человек. Все выпускники приняли участие в ОГЭ по математике.

Преодолели минимальный порог на первом экзамене и получили удовлетворительные и положительные оценки 10 человек, что составило 100 % от количества участников ОГЭ.

Результаты ОГЭ:

«4» - 9 чел

«3» - 1 чел

% качества – 90 %

% успеваемости – 100 %.

Средний балл- 4

Подтвердили свою годовую оценку по математике 1 человека (10%), 9 учеников написали экзамен выше на 1 балл.

Результаты ОГЭ по математике следующие:

№	ФИО	Модуль «Алгебра»	Модуль «Геометрия»	Модуль «Реальная математика»	Первичный балл	Оценка
1	Ляшенко Евгений Юрьевич	7	5	7	19	4

2	Лютова Алексеевна	Анастасия	7	5	6	18	4
3	Подопригора Витальевич	Максим	8	5	7	20	4
4	Убушиев Арслангович	Бембя	5	5	7	17	4
5	Сианосян Сергеевич	Чингиз	7	4	6	17	4
6	Гордаев Владимирович	Хонгор	8	5	7	20	4
7	Глушкова Алексеевна	Жаклин	8	5	4	17	4
8	Дарбаков Хонгорович	Баир	4	3	4	11	3
9	Дулаханова Саранговна	Раиса	8	4	6	18	4
10	Диканева Андреевна	Александра	8	5	7	20	4

Решаемость заданий по классу:

Данная таблица отражает основные знания и умения по первому результату ОГЭ. Из таблицы видно какие темы и как усвоены.

№ задания	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Макс. балл	Набрали макс балл. (чел)	Набрали макс балл. (%)
Часть 1				
Модуль «Алгебра»				
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Выполнять арифметические действия с рациональными числами.	1	7	70
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования. Сравнить действительные числа: производить оценку квадратного корня, определять его положение на координатной прямой.	1	10	100
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, содержащих степени с целым показателем.	1	10	100

4	Уметь решать неполные квадратные уравнения	1	9	90
5	Уметь строить и читать графики функций. Устанавливать соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.	1	10	100
6	Распознавать арифметические и геометрические прогрессии, решать задачи с применением формулы общего члена арифметической прогрессии.	1	7	70
7	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений. Находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.	1	8	80
8	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы. Решать линейные неравенства, понимать графическую интерпретацию линейного неравенства	1	9	90

Модуль «Геометрия»

9	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Использовать свойства и признаки параллелограмма	1	9	90
10	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (центрального и вписанного угла, вертикальных и смежных углов)	1	9	90
11	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Решать планиметрические задачи на нахождение площади трапеции, изображенной на рисунке.	1	8	80
12	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Решать планиметрические задачи с использованием синуса, косинуса, тангенса острого угла прямоугольного треугольника и углов от 0 до 180 градусов.	1	10	100

13	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	1	10	100
----	---	---	----	-----

Модуль «Реальная математика»

14	Пользоваться основными единицами массы, объема: выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот. Уметь анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах.	1	10	100
15	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	1	7	70
16	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов.	1	9	90
17	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.	1	8	80
18	Анализировать реальные числовые данные, представленные на диаграммах.	1	10	100
19	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики.	1	9	90
20	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы,	1	8	80

	выражающие зависимости между величинами.			
--	--	--	--	--

Часть 2

Модуль «Алгебра»

21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать квадратные неравенства.	2	-	-
22	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	2	-	-
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели.	2	-	-

Модуль «Геометрия»

24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Проводить доказательные рассуждения при решении задач. Использовать свойства трапеции.	2	-	-
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения. Использовать свойства и признаки равнобедренного и равностороннего треугольника, ромба.	2	-	-
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин. Различать взаимное расположение геометрических фигур на плоскости, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Проводить доказательные рассуждения при решении задач.	2	-	-

Рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2018 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.
- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2016-2017 учебного года, включить в план работы на 2017-2018 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам аттестации выпускников 11-х классов 2016-2017 учебного года.

Выпускники школы проходят государственную (итоговую) аттестацию в формате ЕГЭ. Для педагогов школы итоги ЕГЭ становятся важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений о результатах ЕГЭ дает основания для совершенствования системы подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ.

Целью справки является содержательный анализ результатов ЕГЭ, полученных выпускниками школы в 2017 г.

Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в 2016-2017 учебном году в школе был разработан конкретный план мероприятий, направленный на тщательную подготовку к ЕГЭ. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 11-х классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Положения о ЕГЭ. В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов. В школе

и классах были оформлены стенды «Подготовка к ЕГЭ». Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников школы проводился в виде тренировочных и диагностических работ по математике, физике, химии, биологии.

В Едином Государственном Экзамене по математике (базовый уровень) в 31.05. 2017 г. участвовали 50 выпускников 11-х классов (100%):

Анализ результатов итоговой аттестации 2016-2017 учебного года.

11 класс:

- количество классов – 4 (50 обучающихся);
- успевают на «5» -3 обучающихся (6%)
- успевают на «4» и «5» – 13 обучающихся (26%);
- не допущенных к ЕГЭ – нет;
- проходили ЕГЭ в «щадящем» режиме - нет
- большинство выпускников планируют продолжать обучение в средних и высших учебных заведениях.

Содержание работы ЕГЭ 2017 года по математике базового уровня.

КИМ ЕГЭ базового уровня по математике содержит 20 заданий базового уровня сложности с кратким ответом, проверяющих освоение базовых умений и навыков применения математических знаний на практике. Содержание и структура работы дают возможность полно проверить комплекс умений и навыков по предмету: использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; выполнение вычислений и преобразований; решение уравнений и неравенств; выполнение действий с функциями; выполнение действий с геометрическими фигурами; построение и исследование математической модели.

В работу включены задания по всем основным разделам предметных требований ФК ГОС: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика. Часть заданий имеют выраженную практическую направленность; часть заданий предназначена для проверки логических навыков.

Поэлементный анализ:

№ задания	Содержание	Кол-во выполнивших	% выполнения
1	вычислительный пример с дробями	31	62
2	вычислительный пример со степенями	32	64
3	простейшая задача на проценты	30	60
4	вычисление по формуле	34	68
5	действия с корнями	30	60
6	простейшая задача на действия с целыми числами	44	88
7	решение логарифмического уравнения	22	44

8	геометрическая задача прикладного характера на плоские фигуры	38	76
9	знание площадей, длин, масс реальных объектов	49	98
10	вероятность и статистика	26	52
11	чтение диаграмм, графиков	45	90
12	оптимальный выбор в таблице	44	88
13	многогранники	5	10
14	чтение графика	45	90
15	вычисление углов	10	20
16	вычисление объема	16	32
17	решение неравенств	9	18
18	простейшие логические задачи	31	62
19	делимость чисел	13	26
20	задачи на смекалку	4	8

Высокие показатели – выше 80% – продемонстрированы при решении заданий:

6 (простейшая задача на действия с целыми числами);

9 (знание площадей, длин, масс реальных объектов);

11 (чтение диаграмм, графиков);

12 (оптимальный выбор в таблице)

14 (чтение графика), что свидетельствует о сформированности у учащихся базовых математических компетенций, необходимых для повседневной жизни.

Эти задания проверяли умения выполнять вычисления и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; выполнять действия с функциями; исследовать простейшие математические модели, включали в себя следующее предметное содержание: действия с целыми, рациональными числами; нахождения процентов от числа; табличное и графическое представление данных – чтение диаграмм и применение математических методов для решения содержательных задач из практики; чтение графика функции. Задания с высоким показателем успешности выполнения относятся к заданиям курса основной школы.

В список задач с высоким показателем успешности не попали задания с предметным содержанием курсов алгебры и начал математического анализа старшей школы и курсов геометрии (стереометрия).

К заданиям по геометрии относятся задания:

8 (76%) -геометрическая задача прикладного характера на плоские фигуры

13 (10%) – многогранники;

15 (20%) – вычисление углов;

16 (32%) – вычисление объема.

Успешность выполнения этих задач – около 33%, что свидетельствует о низком уровне сформированности умения применять полученные знания.

К вычислительным заданиям относятся задания:

1 (выполнение более 62%) – арифметические действия с обыкновенными

- или десятичными дробями;
- 2 (64%) – действия со степенями;
- 3 (60%) – простая задача на проценты;
- 5 (60%) – действия с корнями;
- 6 (88%) – действия с натуральными числами;
- 12 (88%) – оптимальный выбор в таблице;
- 19 (26%) – делимость.

Показатели свидетельствуют о том, что вычислительными умениями владеют около 60% участников экзамена.

К заданиям по алгебре и началам математического анализа относятся задания: 7 (44%) – решение логарифмического уравнения, 14 (90%) – чтение свойств функции по графику, 17 (18%) – решение неравенств. Успешность выполнения заданий по алгебре и началам математического анализа свидетельствует о том, что в полном объеме все разделы программы старшей школы освоили менее половины учеников.

Выполнение задания по курсу теория вероятностей и статистика-52%,. Задание 18 проверяет умение решать простейшие логические задачи.

Краткая характеристика результатов выполнения экзаменационной работы базового уровня группами выпускников с различным уровнем подготовки дана в таблице.

Группы учащихся	Уровень подготовки групп
Группа 1 - 9чел. Первичный балл – менее 7 (отметка «2» по пятибалльной шкале)	Выпускники (18% от всех учащихся), не обладающие математическими умениями на базовом, общественно значимом уровне
Группа 2 - 30 чел. Первичный балл – 7–11 (отметка «3» по пятибалльной шкале)	Выпускники (60% от всех учащихся), освоившие курс математики на базовом уровне.
Группа 3 - 8 чел. +4 Первичный балл – 12–16 (отметка «4» по пятибалльной шкале)	Выпускники (16+8% от всех учащихся), успешно освоившие базовый курс, фактически близкие к следующему уровню подготовки.
Группа 4 - 3 чел. Первичный балл – 17–20 (отметка «5» по пятибалльной шкале)	Выпускники (6% от всех учащихся), освоившие курс математики и имеющие достаточный уровень математической подготовки для продолжения образования в вузах с нетехнической специализацией

В основной период при сдаче ЕГЭ по математике (базовый уровень) 41 из 50 учащихся преодолели минимальный порог и успешно сдали экзамены.

Не преодолели минимальный порог 9 человек (группа 1). Они были направлены на пересдачу 28 июня 2017 года (базовый уровень), Все 9 человек пересдали. **Все 50 учеников получили аттестаты о среднем общем образовании.**

Группа 1- менее 7 баллов (отметка «2» по пятибалльной шкале):

1. Авиляева Валентина Владимировна

2. Бадмаев Йисн Валерьевич
3. Болдырев Санал Павлович
4. Овшинова Надежда Савровна
5. Панжина Анна Евгеньевна
6. Сангаджиева Аяна Байровна
7. Хараева Баира Батаевна
8. Хохаева Юлия Александровна
9. Цобдаева Ангира Андреевна

Число выпускников, допущенных до экзаменов	Число выпускников, прошедших ГИА	Число выпускников, сдавших ЕГЭ	Число выпускников, не преодолевших минимальный порог	Число выпускников, пересдавших резервный (28.06.2017)	В день
50	50	41	9	9	
			<ol style="list-style-type: none"> 1. Авиляева Валентина Владимировна 2. Бадмаев Йисн Валерьевич 3. Болдырев Санал Павлович 4. Овшинова Надежда Савровна 5. Панжина Анна Евгеньевна 6. Сангаджиева Аяна Байровна 7. Хараева Баира Батаевна 8. Хохаева Юлия Александровна 9. Цобдаева Ангира Андреевна 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авиляева Валентина Владимировна 2. Бадмаев Йисн Валерьевич 3. Болдырев Санал Павлович 4. Овшинова Надежда Савровна 5. Панжина Анна Евгеньевна 6. Сангаджиева Аяна Байровна 7. Хараева Баира Батаевна 8. Хохаева Юлия Александровна 9. Цобдаева Ангира Андреевна 	

Группу I составляют учащиеся, фактически не овладевшие практическими математическими компетенциями и допускающие значительное число ошибок в вычислениях и при чтении условия. В этом году 18% учеников попали в эту группу. Самый высокий процент выполнения заданий учащиеся этой группы продемонстрировали при решении задачи 12 (на действия с числами, данными в таблице) и задачи 11 (на чтение диаграмм, графиков). Геометрические задания выполнила незначительная часть участников

экзамена. В основном учащиеся этой группы решали задания прикладного характера. Анализ показал, что программа по математике даже основной школы не усвоена.

Группы II и III, хорошо освоившие курс математики основной школы на базовом уровне. Выполнение заданий основной школы учениками этих групп превышает 50%. Задания по геометрии учениками обеих групп решаются с меньшей успешностью. Задания курса математики старшей школы решаются на понятийном уровне.

Группа IV. Выполнение заданий учащимися этой группы более 80%. Участники этой группы могут рассчитывать на успешную сдачу экзамена профильного уровня на баллы, достаточные для поступления и дальнейшего обучения в технических ВУЗах.

Большая часть выпускников в 2017 году сознательно выбрали только базовый экзамен и успешно его сдали.

К окончанию 9 класса значительная часть учащихся по сформированности учебных компетенций остается на уровне 5–7 классов. До половины выпускников основной школы не готовы к дальнейшему обучению математике в старшей школе по стандартной программе.

В Едином Государственном Экзамене по математике (профильный уровень) 6 июня 2016 г. участвовали 6 выпускников 11-х классов:

№	ФИО	Оценка	Первичный балл	Балл
1	Аниев Данзан Утнасинович		4	18
2	Аниев Эренджен Утнасинович		8	39
3	Гагаева Надежда Алексеевна		3	14
4	Сейденабдилов Бакыт Масибович		4	18
5	Французова Юлия Александровна		2	9
6	Шаркаев Церен Николаевич		17	76
средние			6	29

При сдаче ЕГЭ по математике (профиль) не преодолели минимальный порог 4 учащихся из 6 (66,7%); но эти учащиеся ранее сдали математику (базовый уровень) и получили аттестаты.

Итоги ЕГЭ 2017 года выявляют проблемы:

- □□□ недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.
- □ отсутствие системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых математических компетенциях, начиная с 6 класса;
- Необходимо внедрение механизмов компенсирующего математического образования как в виде очных занятий, так и через сеть интернет-курсов, позволяющие своевременно ликвидировать пробелы, незнание.

- Для учащихся, не достигших базового уровня математической подготовки к окончанию основной школы, дальнейшее математическое образование на старшей ступени средней школы должно проводиться по специально разработанным интенсивным программам, направленным на освоение базовых математических умений, и позволяющим подготовиться к итоговой аттестации на базовом уровне.
- Для организации повторения необходимо использовать для работы на уроке комплекты материалов для подготовки учащихся к итоговой аттестации.
- В обучении учащихся, имеющих значительные пробелы в знаниях и слабые вычислительные навыки, программа обучения должна быть компенсирующей.
- Для учащихся, которые имеют достаточно высокий уровень подготовки, но не планируют сдачу экзамена профильного уровня, при подготовке к экзамену базового уровня, следует делать больший акцент на решение задач 18–20, с целью развития мышления.

Наличие в ЕГЭ по математике практических задач, с которыми каждый из нас встречается в реальной жизни делает процесс итогового повторения нужным, понятным и интересным для каждого выпускника. Ведь окружающий нас мир, полный информации требует принятия решений, основанных на вычислениях, прикидках и оценках, требует наличия основ логической культуры у каждого современного человека.

Те кто набирают на базовом экзамене 19 или 20 баллов могут набрать на профильном 50-60 и более баллов.

Рекомендации:

1. Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.
2. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.
3. Рассмотреть подробный анализ работ учащихся по математике, биологии, физики, химии, на заседаниях методических объединений. Изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов. На заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:
 - в период подготовки к итоговой аттестации 2017-2018 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в календарно-тематическом плане работу по подготовке к ЕГЭ;
 - систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, конкретизировать теоретические положения учебного курса,
 - планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;

- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом);
- всем учителям рекомендовано проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния.
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за **курс основной школы**;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2018».
- вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

2017 г.

В 2017 году ЕГЭ по обществознанию сдавало 15 учащихся, что составило 30 % от общего количества выпускников 11 классов . Средний балл составил – 42 б. Минимальный порог(42б) не преодолело - 4. Максимальный набранный балл – 55 - Хечиев Б –(11б), минимальный балл -16 б Бадмаев Ц (11 А). По сравнению с прошлым годом произошло увеличение количества сдававших экзамен 12\15 (28% \ 30%), среднего балла (40 б в 2016г.), уменьшилось количество не преодолевших порог (6 уч-ся в 2016г.)

КИМ экзаменационной работы отражал интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания. В результате объектами проверки выступал широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из двух частей и включал в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 20 заданий с кратким ответом (10 заданий базового уровня сложности и 10 заданий повышенного уровня). В экзаменационной работе были представлены следующие разновидности заданий с кратким ответом: задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; задание на дифференциацию в социальной информации фактов, мнений и теоретических положений; задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Часть 2 содержала 9 заданий с развёрнутым ответом (2 задания базового уровня (21 и 22) и 7 заданий высокого уровня сложности (23–29)). Ответ на эти задания формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень обществуведческой подготовки.

Задания части 1 были представлены следующими группами: *первая группа* состояла из трёх понятийных заданий базового уровня (задания 1–3), которые нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п.

вторая группа (задания 4–18) включала в себя задания базового и повышенного уровней, направленные на проверку сформированности умений: **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; **осуществлять** поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. **анализировать и обобщать** неупорядоченную социальную информацию; **различать** в ней факты и мнения, аргументы и выводы; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем

и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека).

Задания части 2 (21–29) в совокупности представляли базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение). Задания 21–24 были объединены в составное задание с фрагментом научно популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять её в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацелено на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагало использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Задание 25 проверяло умения самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Задание 26 проверяло умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс. Задание-задача 27 требовало: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание 28 требовало составления плана развёрнутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявлялись умения: систематизировать и обобщать социальную информацию; устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

Завершало работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы заданы в виде кратких высказываний известных представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии

объединены в общий блок), однако участники экзамена вправе раскрывать её в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяло широкий комплекс умений, в частности умения: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои суждения, делать выводы

При выполнении экзаменационных работ выпускники школы показали следующие результаты:

Задания *первой группы*, представленные тремя понятийными заданиями базового уровня (задания 1–3), которые нацелены на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т.п. Эта группа заданий была выполнена учащимися лучше всего. Задание 1 правильно выполнило 8 уч-ся, что составило 53% выполнения, 3-2 и 3-3 выполнило 10-66%. Вместе с тем, значительные затруднения выпускники испытывают при решении задания № 1, Несмотря на то, что данное задание относится к базовому уровню, с ним не справились 7 выпускников. Блок заданий *второй группы* (задания 4–18) включает в себя задания базового и повышенного уровней, направленные на проверку сформированности умений. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: человек и общество, включая познание и духовную культуру (задания 4–6); экономика (задания 7–10), социальные отношения (задания 11, 12); политика (задания 13–15); право (задания 16–18).

С заданиями содержательного раздела «Человек и общество», включающие познание и духовную культуру, в целом, справились неоднозначно затруднений при выполнении. В частности, задание № 4, требующее характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы, успешно выполнили 3 выпускников, не полностью выполнило 7 (20\46%). Задание № 6, предполагающее применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, выполнило полностью – 1, частично – 7 (6/46%), не справилось – 7 учащихся. Задание № 5, предполагающее анализ актуальной информации о социальных объектах, выявление их общих черт и различий; установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями было выполнено

более успешно: больше половины выпускников (9уч.) с данным заданием справились, и 5 учащихся выполнило задание на 1 б.(60/33 %)

Задания содержательного раздела «Экономика», включающие вопросы 7 – 10, в целом, вызвали определенные затруднения при выполнении. Так, с заданием повышенного уровня № 7, требующего указать все верные суждения, 4 выпускников справились успешно, 7 аттестуемых выполнили данное задание с одной ошибкой. Менее сложным для успешного выполнения оказалось задание базового уровня № 8, предполагающее анализ актуальной информации о социальных объектах, выявление их общие черт и различий, а также установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. 8 учеников безошибочно выполнили данное задание; наконец, 3 выполнил задание с одной ошибкой. Задание повышенного уровня № 9, встретило серьезные проблемы при решении: 9 выпускников с ним не справились, допустили одну ошибку – 5, 1 выполнил успешно (6/33%). Наконец, задание базового уровня № 10, предполагающее умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок), вызвало затруднения у 11 выпускников, которые не смогли верно выполнить данное задание (процент выполнения составил-26%)

С заданиями содержательного раздела «Социальные отношения» выпускники справляются удовлетворительно : задание № 11, требующее характеризовать с научных позиций основные социальные объекты верно выполнили 12 выпускников, из которых 6 - безошибочно (40/40). Задание № 12, требующее осуществления поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблицах, диаграммах), также вызвало значительные трудности при его выполнении – лишь 4 выпускников успешно выполнили данное задание. Весьма неоднозначными оказались результаты содержательного раздела «Политика» (задания 13 – 15). В целом, можно признать удовлетворительными результаты заданий №13 (12 уч-ся выполнили задание, из них 10 - на 1 балл), 15 (5 выполнили задание, из них 2 - на 2балла). Вместе с тем, задание базового уровня усвоения № 14, предполагающее умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливая соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями вызвало значительные трудности у выпускников:, лишь 1 ученик выполнил безошибочно и 3 частично (6/20), это говорит о том, что у обучающихся «западает» задание на выявление соответствий между существенными

чертами и признаками изученных социальных явлений и терминами и понятиями.

Результаты выполнения заданий по разделу «Право», включающий задания 16 – 18, показали : задание № 16, требующее характеристики с научных позиций основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, конституционных обязанностей гражданина РФ выполнено, в целом, успешно (3 выполнили на 2 балла, 6 – на 1 балл); задание № 18, предполагающее решение познавательных задач по актуальным социальным проблемам, также были выполнены значительной части выпускников (8 выполнили задание на 2 балла, 1 - на 1 балл). Задание № 17, требующее установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, выполнено более успешно : 5 уч-ся справились на 2 балла ,8 выполнили данное задание на 1 балл (33/53%)

Третья группа состоит из двух контекстных заданий повышенного уровня (19 и 20), которые направлены на проверку умений: анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов(2/9 участника) Также сложным остаётся задание № 20, предполагающее определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту (4 выполнило задание-26%) Таким образом, можно сделать вывод о, что очевидно, наибольшие трудности выпускники испытывают при выполнении заданий на установление соответствия позиций, а также при работе с таблицами и диаграммами, независимо от того, из какого содержательного раздела выполняется задание

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. В этих заданиях ответ формулируется и записывается экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Анализ результатов заданий № 21-24 позволяет выявить 2 тенденции: выпускники по-прежнему успешно справляются с заданиями 21,22, в которых требуется находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде, а также применять ее в заданном контексте: задание 21 8 на 2 б, 3 на 1 б(33/20%). Однако с заданиями № 23,24 выпускники справились значительно хуже (23 – 3/3, задание 24 - 0) .

С остальными заданиями части 2 учащиеся справились крайне не удовлетворительно . Значительное количество заданий не выполнялось вообще или было выполнено полностью неправильно . Так к выполнению задания 25 выполнило всего 3 учащихся(0/20%) , 26 -2(1/1, 6/6%), 27 -0 ученика, 28-3(0/3- 0/20%) . Задание № 29 является самым сложным в экзаменационной работе. Это альтернативное задание, которое требует написания мини-сочинения по одной из предложенных тем . В данном задании баллы получили только 5 учащихся: 2 – 4 б, 1-2б, 2 – 1б(0/33%). Данные факты говорят о том, что учащиеся не владеют определенными знаниями и умениями, которые позволяют достаточно эффективно справляться с этими заданиями

.РЕКОМЕНДАЦИИ:

Проведённый анализ позволяет дать некоторые рекомендации - использовать в работе методические материалы, размещённые на сайте ФИПИ: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификацию и демонстрационный вариант КИМ; открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- выстраивать образовательный процесс на основе деятельностного и компетентностного подходов;
- использовать модели заданий ЕГЭ при осуществлении текущего и тематического контроля;
- активно использовать метапредметные и внутрикурсовые связи в преподавании обществознания;
- продумать более эффективные способы образовательной деятельности с целью повышения качества усвоения разделов «Право», «Политика», «Экономика» (особенно при изучении обществознания на базовом уровне);
- задействовать в подготовке обучающихся, помимо рекомендованных учебников и учебных пособий, тексты нормативно-правовых документов (Конституция РФ, выдержки из Трудового, Семейного и др. кодексов), данных в спецификации.
- включить в качестве компонента по подготовке к ЕГЭ работу по овладению выпускниками формальной стороной экзамена (умение правильно записать ответ в бланк; умение распределять время на выполнение заданий; умение правильно прочитать и понять задание; вычленять компоненты ответа; умение грамотно оформлять ответы на задания с развёрнутыми ответами);
- совместно с администрацией ОУ и психологической службой осуществлять необходимую информационную и психологическую помощь

учащимся и их родителям на всех этапах подготовки и проведения ЕГЭ.

Отчет

о работе методического объединения учителей гуманитарного цикла

за 2016-2017 учебный год

Работа МО ГЦ в 2016-2017 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО ГЦ, общешкольной методической темой: «Управление качеством образования в условиях реализации модульной технологии обучения», методической темой МО ГЦ «Повышение качества преподавания предметов гуманитарного цикла через внедрение в учебный процесс новых технологий обучения».

Основной целью работы МО ГЦ являлось стимулирование профессиональной компетентности и творческой активности учителей гуманитарного цикла в процессе освоения ими современных подходов к организации и проведению уроков.

Основные задачи, которые стояли перед педагогами в начале учебного года:

1. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
2. Организация системной подготовки к ГИА и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла.
3. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсов повышения квалификации, обмен опытом, самообразование.

Методическая работа МО гуманитарного цикла была направлена на повышение уровня качества знаний учащихся по предметам, организации подготовки к государственной итоговой аттестации. В целом, поставленные задачи были выполнены.

В состав МО ГЦ входило 6 человек. Каждый учитель в течение года работал над темой самообразования:

Санджиева Галина Михайловна, учитель русского языка и литературы, (СЗД) «Использование блочной формы обучения на уроках русского языка для формирования познавательной учебной мотивации, освоения образовательной программы и подготовки к итоговой аттестации учащихся.»

Эрдниева Татьяна Александровна, учитель русского языка и литературы (1КК) «Совершенствование орфографических умений и навыков учащихся через блочно-модульную подачу материала».

Каруева Майя Геннадьевна, учитель английского языка, (СЗД)
«Компетентностный подход в преподавании английского языка»

МанджиевБаатрБатаевич, учитель истории и обществознания, (1КК)
«Использование элементов блочно-модульной технологии на уроках истории и обществознания»

Полукеева Елена Викторовна, учитель русского языка и литературы, (СЗД)
«Использование ИКТ с целью повышения качества образования и мотивации учащихся»

Учитель калмыцкого языка и литературы Церен-Убушиева О.Г. работает в школе совместителем.

Работа по учебно-методическому обеспечению

образовательного процесса по предметам ГЦ

Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранным УМК, рекомендованным Министерством образования РФ, составил рабочие программы образовательной области Филология, История и Обществознание, Английский язык. Предметы региональной компетенции.

Все программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены региональный компонент, промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, зачёты, уроки развития речи (русский язык и литература), уроки внеклассного чтения (литература).

Все программы были пройдены в полном объеме. Отставание в прохождении учебного материала было скорректировано за счет резерва, подачи программного материала блоками.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний МО ГЦ.

Данные заседания были организованы с целью реализации поставленных задач.

Заседание №1

1. Анализ работы МО ГЦ за 2015-2016 учебный год

2. Обсуждение рабочих программ и учебных планов по предметам гуманитарного цикла

3. Определение основных задач МО ГЦ. Разработка плана работы МО ГЦ на 2016-2017 учебный год.

4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации

Заседание №2

- 1.Использование игровых технологий как один из способов повышения качества обучения на уроках английского языка.
- 2.Выбор оптимальных современных подходов в обучении, способствующему успешной сдаче ЕГЭ.
- 3.Самостоятельная работа учащихся на уроках истории и обществознания как средство повышения эффективности обучения и воспитания.
- 4.Планирование подготовки к итоговому сочинению по литературе в 11 классе.
- 5.Обзор методической литературы и сайтов «Интернет – учителю-словеснику»

Заседание №3

- 1.Использование технологии разноуровневого обучения – максимальная реализация индивидуальных качеств обучающегося.
- 2.Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
- 3.Итоги мониторинга за 1 полугодие 2016 года.
- 4.О результатах итогового сочинения
5. Подготовка к предметной неделе

Заседание №4

- 1.Патриотическое воспитание на уроках и во внеурочной деятельности.
- 2.Формирование познавательных универсальных учебных достижений.
- 3.Подготовка к итоговой аттестации по предметам региональной компетенции.
- 4.Анализ пробных тестирований в формате ЕГЭ

Заседание №5

- 1.Обобщение опыта и анализа работы МО ГЦ
- 2.Отчет по программам самообразования
- 3.Подведение итогов успеваемости учащихся

Отчет работы МО классных руководителей

**МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №5»
за 2016 – 2017 учебный год**

Цель деятельности МО классных руководителей: развитие воспитательной системы школы; совершенствование форм и методов воспитания современной школы через повышение уровня педагогического мастерства классного руководителя.

Задачи МО:

1. Духовно-нравственное, патриотическое, гражданское воспитание учащихся как урочное, так и во внеурочное время.
2. Оказать помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы ученического коллектива школы.
3. Обеспечить школьникам разнообразную творческую среду, ситуации успеха как основы личностного развития, самореализации.
4. Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, работу по правовому воспитанию учащихся.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

В состав МО классных руководителей в учебном году входило 6 человек:

9 класс - Полукеева Е.В..

10 класс - Каруева М.Г

11 "а" - Аржуева Е.В.

11 "б" - Санджиева Г.М.

11 "в" - Шевенова Л.В.

11 "г" – Манджиев Б.Б.

Работа МО строилась в соответствии с утвержденным положением о МО классных руководителей нашей школы.

Классными руководителями проводилась следующая работа:

- индивидуальная работа с учащимися;
- совместная деятельность с общественностью;
- взаимодействие с учителями-предметниками, педагогом – психологом – социальным педагогом, библиотекарем школы;
- работа с семьями: формирование общих подходов, организации помощи и обучении учащихся.

Все учителя работали по планам воспитательной работы, составленные по 4 направлениям: гражданско - патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание, семейная культура, здоровье.

В течение года было проведено 5 заседаний МО классных руководителей:

1. «Организация воспитательной работы школы в 2015 – 2016 учебном году».
2. «Инновационные методы воспитательной работы с классным коллективом».

3. «Особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития. Семинар по теме: «Воспитать человека».

4. «Социальные проблемы профориентации учащихся».

5. «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы».

На заседаниях МО было рассмотрено много теоретических вопросов касающихся духовно-нравственного воспитания, этикета, формирования здорового образа жизни, изучался опыт работы классных руководителей других школ. Большое внимание на заседаниях МО классных руководителей уделялось изучению нормативных документов, рассматривались вопросы организации внеурочной работы с классом.

Методическое объединение классных руководителей - это не только изучение новых веяний в воспитании, но и обмен опытом, который у многих учителей достаточно богат и разнообразен.

В течение года были запланированы и проведены открытые внеклассные мероприятия, тематические классные часы.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, спланировали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Методический фонд школы пополнился сценариями праздников, тематических классных часов.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя.

В первой половине 2016 – 2017 учебного года классные руководители провели диагностику уровня воспитанности. Уровень воспитанности по школе получился средний. Анализируя уровень диагностики, в каждом классе выделились свои проблемные стороны, поэтому необходимо провести корректировку планов воспитательной работы на следующий учебный год.

В повседневной деятельности с коллективом, с отдельными учащимися классные руководители стремились воспитывать у учащихся культуру поведения, речи, формировать чувство прекрасного, образного мышления.

В каждом классе был выбран актив класса, который оказывал помощь классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Однако их деятельность не всегда была эффективна.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя с родителями была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизических особенностей, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии самостоятельного гражданина.

Анализируя деятельность классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут серьёзную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания. Классные руководители организовывали и

проводили много интересных и познавательных классных часов, мероприятий. Проводили целенаправленную систематическую работу с родителями, вели регулярную и систематическую работу по обеспечению безопасности учащихся и сохранению их здоровья.

Вместе с тем хочется отметить недостатки в работе МО. План выполнен не в полном объеме (теоретическая часть плана выполнена, необходимо усилить практическую часть); начать создание медиатеки классных руководителей; предложить классным руководителям в рамках анализа воспитательной работы подготовить презентацию классного руководителя (творческий отчет).

В новом учебном году тематика заседаний МО составлена в соответствии с предложениями классных руководителей.

Исходя из вышеизложенного, работу МО классных руководителей за 2016 – 2017 учебный год можно считать удовлетворительной.

Цель МО: развитие воспитательной системы школы; совершенствование форм и методов воспитания современной школы через повышение уровня педагогического мастерства классного руководителя.

Задачи МО:

1. Духовно-нравственное, патриотическое, гражданское воспитание учащихся как урочное, так и во внеурочное время.
2. Оказать помощь классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы ученического коллектива школы.
3. Обеспечить школьникам разнообразную творческую среду, ситуации успеха как основы личностного развития, самореализации.
4. Продолжить профилактическую работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, работу по правовому воспитанию учащихся.

Отчет по воспитательной работе

МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №5»

за 2016-2017 учебный год.

Воспитательная работа МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №5» в течение учебного года организовывалась на основе годового плана работы школы на 2016-2017 учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, плана ШМО классных руководителей, плана по санитарно-просветительской работе, приказов поступающих от вышестоящих организаций, в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими воспитательную работу в ОУ.

Задачи:

- становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активной жизненной позиции;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- формирование у учащихся неприятия идеологии терроризма в различных её проявлениях, недопущение распространения идеологии терроризма среди учащихся.

Решение задач развития личности в условиях школы рассматривалось в контексте основных 4 направлений воспитания и образования: гражданское, нравственно-эстетическое воспитание, семейная культура и здоровье.

Выполнение задач воспитательной работы основывается на работе классных руководителей, на них возлагается большая работа по воспитанию подрастающего поколения. В школе работают 6 классных руководителей.

За учебный год были организованы и проведены следующие **внеклассные мероприятия:**

В рамках направления «Здоровье» и санитарно – просветительской работы в школе проводились следующие мероприятия:

Психолог БУ РК «РУСВМП» Михайлова В.В. с лекцией - презентацией «Профилактика ВИЧ - инфекции» и учащимся розданы брошюры на эту тематику. К этому мероприятию был подготовлен стенд «1 декабря - Всемирный день борьбы с ВИЧ/СПИДом».

Лекция - презентация «Профилактика ЗППП и абортов» БУ РК «Перинатальный центр им. О.А. Шунгаевой» отделения репродуктивного здоровья врачей – акушеров Батсайхан И.В., Хазыковой И.Г., Сангаджиевой З.Ш. с учащимися 10-11 классов и отвечали на интересующие ребят вопросы.

Лекция «Алкоголизм. Наркомания. Токсикомания. Факторы, причины, последствия» врачами психиатр-наркологами БУ РК «РНД» Бадмаевым А.Н. и Гриньковой Ю.Н.

В рамках санитарно-просветительской работы классные руководители проводили классные часы, профилактические беседы с учащимися школы.

Психологом школы было проведено анкетирование, с целью профилактики вреда злоупотребления алкоголизма, табакокурения и наркотических веществ. По результатам анкетирования было выявлено, что в основном учащиеся владеют информацией о вреде употребления наркотиков.

С учащимися 9 класса психолог проводила мониторинг наркоситуации и республиканское социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. По результатам мониторингов учащиеся 9 класса наркотические вещества не употребляют.

Классными руководителями и социальным педагогом велась постоянная работа с детьми «группы риска», с неблагополучными семьями.

В рамках направления «Нравственно-эстетическое воспитание» ученик 9 класса Гордаев Хонгор занял 2 место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Я против экстремизма и терроризма» в номинации «Рисунок».

К Международному дню инвалидов был проведен единый классный час и подготовлен стенд «Полное и равное соблюдение прав человека и участие инвалидов в жизни общества».

В классах проводились мероприятия к Международному Дню толерантности. Психологом школы проводилась диагностика уровня толерантности и тренинги в классах на сплочение коллектива.

Психологом школы было проведено анкетирование на выявление уровня воспитанности учащихся. По результатам диагностики уровень воспитанности у учащихся нашей школы в целом средний.

В рамках направления «Гражданское воспитание» классными руководителями проводились беседы на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Что ты знаешь о своих правах?», «Права и обязанности родителей по воспитанию своих детей» - выступления на родительских собраниях.

Хинеева С.В., зам. директора БУ РК РКЦСОН и психолог Бошева В.Н. с темой «Психологические факторы противоправного поведения подростка и роль семьи в его предотвращении» выступили на собрании «Семья, подросток и закон» и рассказали о работе их центра.

Ко Дню правовой помощи были проведены ряд встреч с представителями ведомств:

- Управление Министерства юстиции РФ по РК, главный специалист – эксперт Боджикова К.Н. с лекцией «Право-это не только права...» с памятками для учащихся.

- Управление Министерства юстиции РФ по РК, специалист Марсунова Е.В. с лекцией «Коррупция и способы борьбы с ней».

- Элистинский нотариальный округ РК, нотариус Гончарова И.В. с лекцией «Права детей».

- Министерство Социального развития, труда и занятости, юрист-консульт Куркудинов М.В. с лекцией «Система органов государственной власти».

- УЗАГС РК, специалисты Басангова Е.Н., Нардаева И.В. с лекцией «Семейное законодательство и здоровое будущее».

- Инспекторы ОВД ОПДН провели беседы с учащимися 9 класса на темы: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Что ты знаешь о своих правах?».

В течение года были проведены беседы по антитеррористической тематике: «Методы и способы вовлечения молодежи в террористическую деятельность противодействие им».

В рамках направления «Семейная культура» ученица 11 «в» класса Мешкилова Валерия заняла 1 место в городском этапе республиканского конкурса детских творческих работ «Тринадцать лет, тринадцать дней...».

Ко Дню пожилых людей в школе был проведен единый классный час с приглашением ветерана тыла, вдовы ветерана Великой Отечественной войны Емельяненко Валентины Николаевны. Также учащиеся школы поздравили педагогов - ветеранов на дому и вручили небольшие подарки.

В конце декабря в школе был проведен конкурс на лучшее новогоднее убранство класса, лучшую новогоднюю игрушку, лучшее украшение Новогодней елки. В канун новогодних каникул в школе прошел Новогодний бал с участием и учеников и педагогов с веселыми конкурсами и зажигательной дискотекой.

В феврале и марте 2017 года учащимися школы были проведены праздничные мероприятия ко Дню защитников Отечества и Международному женскому дню – 8 марта. Очень весело учащиеся поздравили и своих классных руководителей и учителей школы.

25 мая была проведена торжественная линейка «Последний звонок», на котором пели ученицы 11 Г класса Лауреат Международных конкурсов, лауреат Премии Главы Республики Калмыкия, Учаева Лидия и на родном языке киргизскую народную песню Сейденабдилова Жыпар.

Методическое объединение классных руководителей

В каждом МО есть папка документов: нормативные документы, база данных классных руководителей, план работы МО на год, накопительный материал по проведению классных часов, родительских собраний.

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, но и занятостью учеников в других учебных заведениях. Большое значение имеет сплоченность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Социально – психологическая работа.

1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в период адаптации.
2. Учебно-воспитательная работа (учёт посещаемости и успеваемости).
3. Составление социального паспорта школы (выявление малообеспеченных, многодетных, детей-инвалидов, подопечных детей и т.д.)
4. Составлены психолого-педагогические характеристики классов, ведется индивидуальная работа с детьми «группы риска» и их родителями.
5. Внешкольная и внеклассная работа (предупреждение и профилактика правонарушений, мероприятия по профилактике ПАВ (проведение классных часов, лекции-беседы с представителями медицинских учреждений, сотрудников ОПДН, анкетирование обучающихся).
6. Контроль над учащимися, состоящим на внутришкольном учете (посещение занятий, занятость во внеурочное время).
7. Работа с семьями:
 - выявление семей группы риска, сбор сведений социального статуса семьи;
 - работа с семьями группы риска (взаимодействие с соответствующими органами и организациями);
 - семейное консультирование (рекомендации и советы родителям по разрешению конфликтных ситуаций, по вопросам воспитания, вопросам различных девиаций поведения ребенка);
8. Работа по профориентации с учащимися (анкетирование, занятие-тренинг, деловые игры профориентационной направленности).
9. Участие на заседании Совета профилактики.

10. Осуществлялся периодический патронаж семей, дети которых состоят на учете. По результатам обследования составлялись акты жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания.

11. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ.

Работа по профилактике дорожно-транспортных происшествий в школе ведется согласно плану внеклассных мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В День жертв ДТП в школе проводился единый классный час. Для предотвращения **дорожно-транспортных происшествий в школе** классными руководителями и учителями-предметниками проводятся беседы «минутки» по профилактике ДДТТ по темам: «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения», «Азбука безопасности». На родительских собраниях родителям была представлена статистика дорожно-транспортных происшествий и даны рекомендации по предупреждению ДТТ.

Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Согласно плану школы на 2016-2017 учебный год, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и преступлений, профилактике суицида и злоупотребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении 1 полугодия в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялись списки;
- такие дети своевременно ставились на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Проводилось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на внутришкольном учете, составлялись акты.

Разработан план по профилактике правонарушений и преступлений, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, профилактике суицида, пропаганде здорового образа жизни.

Основным направлением работы в учебном году по профилактике правонарушений являлся комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения обучающегося.

В 2016 – 2017 учебном году осуществлялась:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
- рассмотрение вопросов в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- организация деятельности школьного Совета профилактики по рассмотрению вопросов:
- профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, школьной неуспеваемости;
- выполнение родителями своих обязанностей;
- постановка на внутришкольный учет.

Работа с родителями.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается всевозможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В системе проводятся общешкольные тематические, классные родительские собрания. Одно из значимых общешкольных собраний «Семья, подросток и закон», которое проводится регулярно в начале 2 полугодия с участием правоохранительных, медицинских и социальных организаций.

В марте было проведено родительское собрание по теме профилактики суицида: «Новые «группы смерти» в Интернете: «Синие киты» провоцируют детей на самоубийство», где психолог школы отвечала на множество интересующих родителей вопросов.

Работа школьной библиотеки

В течение учебного года работа школьной библиотеки строилась согласно плану работы библиотеки. Массовая работа в библиотеке велась по нескольким направлениям. Традиционной остается выставочная форма, беседы у стенда. К знаменательным датам и событиям были оформлены тематические выставки и стенды, проведены беседы:

1. Трагедия Беслана
2. В единстве сила
3. Прославим женщину - Мать!
4. Мы такие разные (Ко Дню толерантности)
5. К 215-летию В. Даля
6. К 110-летию Д. Лихачева
7. Репрессированные, но не сломленные
8. Хочу все знать (в рамках Дня словарей и энциклопедий)
9. Школьная акция «Читать престижно!», «Перечитаем лирику» (В рамках Международного дня распространения грамотности, чтения)
10. К 195-летию Ф.М. Достоевского.

Таким образом, подводя итоги воспитательной работы 2016 – 2017 учебного года, следует отметить, что педагогический коллектив стремится успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что

в целом поставленные задачи воспитательной работы в течении 2016-2017 учебного года можно считать решенными, цель достигнута.

Цель: «Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда».

Задачи:

- становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активной жизненной позиции;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- формирование у учащихся неприятия идеологии терроризма в различных её проявлениях, недопущение распространения идеологии терроризма среди учащихся.

Аналитический отчет педагога – психолога

МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №5» за 2016-2017 учебный год.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Задачи:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации;
- Проведение адаптивных занятий со вновь поступившими в школу обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в классах;
- Проведение занятий психологической подготовки к сдаче Единого государственного экзамена для выпускных классов;
- Осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и профилактической помощи администрации, педагогам и родителям.

В течение года велась совместная работа с заместителем директора по УВР, социальным педагогом, библиотекарем и классными руководителями. Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных

направлений психологической школьной службы, в соответствии с перспективным планом работы.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

1. *Диагностика адаптации учащихся* (анкета по отношению учащихся к учебным предметам, выполнению домашнего задания, «Классный руководитель глазами учащегося», «определение уровня общего психологического комфорта учащихся», опросник С.В. Левченко «Чувства в школе»).
2. Диагностика тревожности (опросник Спилбергера) - сентябрь, январь.
3. Диагностика агрессии (тест Басса-Дарки) - сентябрь, январь.
4. Мониторинг с целью изучения уровня информированности учащихся по вопросам ВИЧ/СПИДа и определения поведенческих рисков.
5. Выявление типа темперамента (тест Айзенка)
6. Профориентационные тесты (тест Голланда, ДДО)
7. Определение уровня воспитанности (из сборника Столяренко «Индекс воспитанности»)
8. Определение уровня толерантности учащихся.
9. Выявление уровня социализированности личности учащегося (по Рожкову).
10. Выявление акцентуаций характера подростков (по опроснику Леонгарда – Шмишека).
11. «Удовлетворенность школьной жизнью» учащихся, педагогов, родителей
12. Диагностика родителей школы «Школа глазами родителей»
13. Мониторинг «Готовность к ЕГЭ» по методике Чибисовой М.Ю. – январь, апрель, май.
14. Диагностика типов индивидуальности «Я и экзамен: кто кого, или Шанс найти свой путь» среди учащихся 9 классов.
15. Мониторинг наркоситуации среди учащихся 9 класса г.Элисты.
16. Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на ранее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ г. Элисты среди учащихся 9 -11 классов.

В октябре и январе (повторно) учебного года проводилась *работа психолога по адаптации учащихся*. Была проведена диагностическая работа для вновь прибывших учащихся. По результатам анкетирования были даны рекомендации учащимся, педагогам и родителям. Анализ ответов учащихся свидетельствует о доброжелательном, уважительном и бесконфликтном характере взаимоотношений старшеклассников с классными руководителями и предметниками, уровень сплоченности классных коллективов средний.

В январе 2017 года проведено повторное тестирование на выявление *уровня тревожности и агрессии* среди учащихся нашей школы. Результаты

сравнительного исследования личностной тревожности показали снижение высокого уровня личностной тревожности у учащихся нашей школы на 11% по сравнению с началом учебного года. Результаты сравнительного исследования ситуативной тревожности показали, что умеренный и высокий уровни понижены, низкий уровень повышен.

По результатам анкетирования уровня агрессии среди учащихся нашей школы по индексу враждебности высокие баллы (6,4) у 9 класса и (4,1) у 10, 11 «в» классов, что в тоже время укладывается в норму. В сравнении с началом учебного года по всем классам, включая классы с высоким баллом враждебности, показатели снизились.

Все результаты были проанализированы и доведены до классных

руководителей и педагогов на МО классных руководителей, педагогических советах, родительских собраниях. С результатами диагностик учащиеся были ознакомлены в рамках практикума «Час психолога» и индивидуального консультирования.

Для определения сферы профессиональных склонностей, интересов, предпочтений, стремлений и способностей учащихся были использованы дифференциально-диагностический опросник (ДДО), методика по определению социальной направленности личности (методика Д.Голланда), анкета по выявлению акцентуаций характера (опросник Леонгарда – Шмишека). Это дает возможность учащимся наглядно самим определить, какой направленности им выбирать профессию.

В октябре было проведено анкетирование, с целью *определения уровня воспитанности* учащихся нашей школы. Результаты анкетирования показали, что учащиеся критично относятся к оценке своих качеств. Они все понимают насколько они воспитанные, хотя результаты анкетирования дают положительный результат, на самом деле замечаются пробелы в воспитании у некоторых учеников школы. Общий уровень воспитанности в школе средний (2,9).

Для определения *уровня толерантности* было проведено анкетирование, с целью выявления общего уровня толерантности и этнического самосознания учащихся. Большинство опрошенных (46%) имеют средний уровень толерантности, для которого характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. Всего 5% опрошенных обладают выраженными чертами толерантной личности (высокий уровень толерантности). 2% респондентов обладают низким уровнем толерантности. Следует отметить, что наименьшую толерантность учащиеся проявляют к утверждениям, отражающим проблемы межэтнического взаимодействия.

В январе, апреле и мае 2017 года в нашей школе проводились *мониторинги по определению их психологической готовности к сдаче выпускных экзаменов* среди выпускников 9, 11 классов.

Выпускники 9-го, 11-х классов школы достаточно хорошо ознакомлены с процедурой проведения ГИА в формате ЕМЭ, ЕГЭ:

- 62,3 % старшеклассников оценивают свое предэкзаменационное волнение на низком и среднем уровнях. В мониторинге, проведенном в мае, высокий уровень тревоги имеют 6,5%.

- Уровень познавательного компонента (способность к самоорганизации, самоконтролю) у учащихся 9-го, 11-х классов школы достаточно высокий. На это указывают результаты мониторинга по названному компоненту: считают, что способны справиться с тревогой и волнением на экзаменах учащихся (95,1%).

Полученные данные свидетельствуют об относительной эмоциональной устойчивости и повышенном уровне психологической готовности выпускников к сдаче ГИА в формате ЕГЭ, ЕМЭ.

Дополнительно была проведена диагностика характерологических особенностей учащихся по опроснику Айзенка и диагностика типов индивидуальности «Я и экзамен: кто кого, или Шанс найти свой путь», чтобы определить личностные качества ребят. По итогам диагностики были сделаны выводы и даны следующие рекомендации:

– Учителям-предметникам – применять в своей работе больше заданий, развивающих вербальное и логическое мышление.

– Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в успехах своих детей, взаимодействовать с учителями-предметниками, чтобы помочь детям лучше подготовиться к сдаче экзамена, обращаться к педагогу-психологу за консультациями и рекомендациями.

В течение года мною проводилось наблюдение и психологическое сопровождение, в виде бесед и рекомендаций, за детьми, относящимися к «группе риска». В течение этого периода проводились и индивидуальные консультации с родителями и классными руководителями этих учеников. Проводилась диагностика, с целью выявления уровня отклонений в развитии личностной и эмоционально-волевой сфер у «трудных» детей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учеников. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Психологическое консультирование.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;

- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- проблемы профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение перед сдачей ЕГЭ.

За прошедший период было проведено 21 консультации (первичных и повторных) для учащихся, в том числе 4– для педагогов школы, и 9 консультаций для родителей учащихся.

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения учащихся.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивацией учеников на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до учеников важность дальнейшей работы. В связи с этим, в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации.

Коррекционно – развивающая работа.

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 9-11 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. В основном коррекционно-развивающая работа велась преимущественно в рамках «Часа психолога» и в индивидуальном режиме.

- *«Психологическое сопровождение учащихся в адаптационный период»*, с целью создания психолого – педагогических условий для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы, сохранения психического здоровья школьников, разработки способов адаптации образовательной среды к учащимся.

- *«Профессиональное самоопределение»*, с целью расширения возможности помощи учащимся в осознании альтернатив выбора и профессионального, карьерного развития, актуализация профессионального самоопределения учащихся.

- *«Планирование жизненного пути и карьеры»*, с целью формирования навыков и умений познания других людей средствами визуальной психодиагностики, развития способности планирования жизненного пути и

карьеры, выработка индивидуальных стратегий конструктивного взаимодействия с собой, окружающими, миром.

- «*Психолого-педагогические мероприятия для выпускников в период*

подготовки к ЕГЭ», с целью отработки стратегии и тактики поведения в период подготовки к ЕГЭ; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах.

Работа с родителями представляет собой, во-первых, психолого-педагогический всеобуч – это подготовка и выступления на родительских собраниях, беседы на общешкольных собраниях. Большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. На информационном стенде для родителей были вывешены график консультаций и рекомендации: «Как помочь детям подготовиться к ЕГЭ».

Работа с педагогическим коллективом проводилась, в том числе как пропаганда психологических знаний: выступление на педсоветах, совещаниях при заместителях директора, МО классных руководителей. В течение года участвовала в работе педсоветов, вынося результаты диагностик на обсуждение коллектива. Это позволяет вести работу в определённой системе, в единстве всех участников образовательного процесса и имеет практическую направленность. Помимо этого были консультации с учителями - предметниками и классными руководителями по личным, учебным и производственным проблемам.

Выводы. Проведенную групповую и развивающую работу в целом, можно считать достаточно успешной. В следующем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

Выводы и рекомендации

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Я считаю, то все запланированные мною на 2016 -2017 учебный год виды деятельности (обследования, выступления, консультации), были выполнены.

Однако были выявлено следующее: недостаточная заинтересованность педагогов и родителей, отсутствие системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога. В связи с этим хотелось бы порекомендовать следующее:

1. Классным руководителям – увеличить количество классных мероприятий, направленных на формирование дружного коллектива учащихся, сближение в коллективе, привлекать родителей учащихся к совместной работе с детьми.

3. Родителям – проявлять повышенную заинтересованность в воспитании своих детей, их успехам в учебе и школьной жизни.

4. Педагогу-психологу школы – улучшить работу, направленную на координацию совместных усилий всех участников образовательного процесса – проведение совместных занятий, разработка индивидуальных рекомендаций и т.д.;

продолжать отработку навыков групповой коррекционно-развивающей работы; разработать критерии оценки эффективности своей деятельности по основным направлениям и адаптировать имеющиеся программы.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Задачи:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;
- Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации;
- Проведение адаптивных занятий со вновь поступившими в школу обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в классах;
- Проведение занятий психологической подготовки к сдаче Единого государственного экзамена для выпускных классов;
- Осуществление необходимой консультативной, диагностической, просветительской и профилактической помощи администрации, педагогам и родителям.

Отчет

по профилактике правонарушений и безнадзорности с несовершеннолетними в МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №5» в 2016-2017 учебном году.

Во исполнение Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1996г. №120-ФЗ, муниципальным казенным вечерним (сменным) общеобразовательным учреждением «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа №5» проводится определенная работа. В МКВ(С)ОУ «В(С)ОШ №5» обучалось 110 учащихся из средних и среднеспециальных учебных заведений г.Элисты, работающих учащихся. Учитывая данный фактор, также то, что из дневных школ приходят не совсем благополучные подростки, возникают некоторые трудности в работе.

Работа осуществлялась по направлениям: профилактика правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, профилактика суицида, работа с родителями, профилактика злоупотребления ПАВ, внутришкольный контроль по состоянию профилактики безнадзорности и правонарушений.

Целью работы является предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как со стороны обучающихся, так и в отношении их.

Задачи мероприятий по созданию этих условий следующие:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних:

- анализ факторов социальной дезадаптации детей и подростков;
- систематизация антинаркотической, антиалкогольной пропаганды среди учащихся;
- формирование здорового образа жизни;
- оздоровление системы межличностных отношений подростка, восстановление его социального статуса в коллективе сверстников;
- организация изучения психических состояний подростка, особенностей его личностного развития и поведения;
- установление и снятие психотравматических ситуаций среди ближайшего окружения среди детей и подростков;
- привитие навыков общения со взрослыми и сверстниками на основе общепринятых норм;
- привлечение учащихся к общественно-полезной деятельности;
- включение детей и подростков в коллективные творческие виды деятельности;
- содействие профессиональной ориентации и получению специальности;
- оказание юридической консультации и правовой помощи несовершеннолетним по защите их прав и законных интересов;

3. Изучение возможностей взаимодействия педагогического коллектива с общественными и государственными организациями по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Велась документация по учету и движению обучающихся, в течение года вносились изменения и дополнения:

Период	Всего учеников	До 18 лет	Учащиеся только нашей школы
на 1 сентября 2016г.	78	53	20
На конец 1 полугодия	68	43	24
На конец года	64	29	24

Далее были составлены и уточнены следующие списки:

№	Списки	На начало учебного года	На конец 1 полугодия	На конец года
1	Дети из многодетных семей	8	8	8
2	Дети из малообеспеченных семей	1	1	1

3	Дети – сироты	1	1	1
4	Дети полусироты	2	2	2
5	Инвалиды детства	-	-	-
6	Дети из неблагополучных семей	1	1	1
7	КДН	3	2	2
8	ОПДН	4	3	3
9	ВШУ	-	4	4
10	Родители, выехавшие за пределы нашей республики	6	6	6

В сентябре месяце утвержден новый состав Совета профилактики и принят план работы на новый учебный год. На учете в отделе по делам несовершеннолетних (ОДН) УВД по г. Элиста состоят 4 учащихся, КДН - 3 учащихся. За отчетный период проведено 8 заседаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних действует на базе школы с целью осуществления организации и контроля за деятельностью школы в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних. Совет профилактики объединяет усилия администрации, педагогов, родителей для обеспечения эффективности процесса профилактики правонарушений. Анализ работы Совета профилактики показывает, что в тех семьях, где нет контакта и взаимопонимания между членами семьи, возникают конфликтные ситуации. Это приводит к пропускам уроков, отсутствию желания учиться, неуспеваемости учащихся.

Основными причинами совершения преступлений и правонарушений являются:

- низкий жизненный уровень семей, в которых они воспитываются;
- неправильный подход к воспитанию детей со стороны родителей;
- социально-опасная среда, в которой они воспитываются;
- развод родителей;
- низкая успеваемость;
- причины соматического характера (физические недостатки, психическое развитие).

Социальным педагогом, классными руководителями посещены семьи учащихся, состоящих на учетах и не только: Убушиева Бемби (9 кл.), Гордаева Хонгра (9 кл.), Бадмаева Церена (11 кл.), Бадмаева Мингияна (11 кл.), Глушковой Жаклин (9 кл.), Дарбакова Баира (9 кл.), Лютовой Насти (9 кл.). По итогам посещений составлялись акты обследования семей, выяснялись условия проживания и воспитания детей.

В соответствии с планом работы Совета профилактики школы в тесном взаимодействии с психологом, социальным педагогом, классными руководителями, инспектором ОПДН проведены следующие профилактические мероприятия:

- заседания Совета профилактики (ежемесячно)
- просмотр видеороликов по профилактике алкоголизма и наркомании,

- беседы инспектора ПДН по профилактике правонарушений,
- психологические тесты с учащимися,
- общешкольное родительское собрание
- выходы в семьи детей, состоящих на учете КДН, ПДН, ВШУ.

Вопросы по профилактике правонарушений и состояния безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних ежемесячно рассматриваются на совещаниях администрации школы и педагогического коллектива.

Классные руководители являются наставниками учащихся, состоящих на учете, регулярно ведут дневники наблюдений за «трудными» детьми, разработаны планы индивидуальной работы. К учащимся, допускающим пропуски занятий без уважительных причин, применяются различные меры педагогического воздействия: индивидуальные беседы, консультации психолога, изучается морально-психологический климат семьи, злостные прогульщики выводятся на Совет профилактики.

С целью предупреждения правонарушений в школе велась просветительская работа социальным педагогом, классными руководителями. Проводились классные часы на правовую тематику, о вреде курения, алкоголя, наркотиков, по профилактике правонарушений и суицида.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где им неоднократно разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации.

На общешкольное родительское собрание был приглашен инспектор ОПДНТоблеева В.Б., которая ознакомила родителей с информацией по детской преступности в Элисте, дала дельные советы по проблеме «Как не стать жертвой преступления».

Профилактическая работа школы направлена также на создание доверительного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учащихся - важного условия для формирования установок на здоровый, нравственный образ жизни, предупреждения противоправных поступков.

Среди учащихся 9-11 классов были проведены следующие мероприятия:

- мониторинг наркоситуации среди учащихся 9 класса г.Элисты;
- социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ г. Элисты (январь 2017г.)

В рамках профилактики суицида, злоупотребления ПАВ соцпедагог, классные руководители, библиотекарь школы наряду с традиционными методами обучения учащихся используют такие, как собеседование, групповые дискуссии, лекции, тематические вечера и т. д. Широко использует и методы наглядной агитации: стенгазеты, выставки и уголки здоровья, книжные выставки.

Для того, чтобы воспитать у подрастающего поколения стойкое отвращение к алкоголю и табаку, а уж тем более наркотикам, мало погрозить пальцем и сказать, что это очень плохие занятия. В таком важном деле необходима планомерная и долгосрочная работа, включающая в себя различные

направления и формы проведения мероприятий. В школе разработан план мероприятий по профилактике суицида, злоупотребления ПАВ.

Согласно плану мероприятий в период с октября по апрель в школу приглашались:

- инспекторы ОВД ОПДН Канкаев Б.М., Теблеева В.Б., Хурумчиева Б.А.;
- зам. директора БУ РК РКЦСОН Хинеева С.В. и психолог Бошева В.Н.;
- врачи психиатр – наркологи республиканского наркологического диспансера Бадмаев А.Н., Гринькова Ю.Н.;
- специалист республиканского противотуберкулезного диспансера, врач-фтизиатр Манджиева Б.Б.;
- врачи акушер – гинекологи БУ РК «Перинатальный центр им.О.А. Шунгаевой» Батсайхан И.В., Хазыкова И.Г., Сангаджиева З.Ш.
- психолог отдела информации БУ РК «Рус ВМП» (ВИЧ – центр) Михайлова В.В.
- библиотекарь школы, учитель обществознания, классные руководители.

Инспекторы ОВД ОПДН регулярно посещают школу и проводят беседы на темы: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Что ты знаешь о своих правах?» и т. д.

Инспектор ГИБДД прочитал лекцию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и ответил на вопросы учащихся.

Специалисты республиканского наркологического диспансера провели беседу «Алкоголизм. Наркомания. Токсикомания. Факторы, причины, последствия» и показала ряд видеороликов по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма: «Здоровый образ жизни», «Мы против наркотиков», «О правовых последствиях незаконного оборота наркотиков».

Врач –фтизиатр республиканского тубдиспансера провела беседу «Что такое туберкулез – инфекционное заболевание. Пути передачи и профилактики» и показала видеоролики «Табачная зависимость», «О вреде курения».

Учителем обществознания в октябре был проведен парламентский урок в 11 классах.

В рамках Дня правовой помощи к нам в школу приходили с лекциями «Права и обязанности несовершеннолетних»:

- Главный специалист – эксперт Управления Министерства юстиции РФ по РК Боджикова К.Н.;
- нотариус Элистинского округа Республики Калмыкия Гончарова И.В. с лекцией «Права детей»;
- специалисты УЗАГС РК Басангова Е.Н., Нардаева И.В. с лекцией «Семейное законодательство и здоровое будущее»;
- юрист – консульт Министерства Соцразвития, Труда и Занятости РК Куркудинов М.В. с лекцией «Система органов государственной власти»;
- специалист – эксперт Управления Минюста России по РК Марсунова Е.В. с лекцией «Коррупция и способы борьбы с ней».

На классных родительских собраниях рассматривались и обсуждались вопросы «Права и обязанности родителей по воспитанию своих детей», правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, профилактике суицида.

По противодействию идеологии терроризма был проведен урок памяти с минутой молчания в память о жертвах теракта в г.Беслане, тематические классные часы по воспитанию толерантности.

В рамках формирования антикоррупционного мировоззрения учащихся были проведены классные часы и подготовлен тематический стенд.

В рамках формирования семейных ценностей проводились индивидуальные профилактические беседы и консультации родителей и педагогов на темы: «Конфликты в семье и пути их преодоления», «Трудный возраст и роль родителей в воспитании подростка», «Эмоциональное взаимодействие родителей и подростков в образовательном процессе».

По результатам анкетирования учащихся 9-11 классов по вопросам социальной адаптации и толерантности, проведенного педагогом-психологом составлен мониторинг по образовательному учреждению, а результаты проанализированы и доведены до сведения учащихся и классных руководителей.

Цель работы: предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как со стороны обучающихся, так и в отношении их.

Задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних:

- анализ факторов социальной дезадаптации детей и подростков;
- систематизация антинаркотической, антиалкогольной пропаганды среди учащихся;
- формирование здорового образа жизни;
- оздоровление системы межличностных отношений подростка, восстановление его социального статуса в коллективе сверстников;
- организация изучения психических состояний подростка, особенностей его личностного развития и поведения;
- установление и снятие психотравматических ситуаций среди ближайшего окружения среди детей и подростков;
- привитие навыков общения со взрослыми и сверстниками на основе общепринятых норм;
- привлечение учащихся к общественно-полезной деятельности;
- включение детей и подростков в коллективные творческие виды деятельности;
- содействие профессиональной ориентации и получению специальности;
- оказание юридической консультации и правовой помощи несовершеннолетним по защите их прав и законных интересов;

3. Изучение возможностей взаимодействия педагогического коллектива с общественными и государственными организациями по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Результаты по итогам 2016-2017 учебного года:

№ п/п	Предмет	9	10	11А	11Б	11В	11Г
1	Русский язык	3	3,4	3,6	3,1	3,3	3,1
2	Литература	3	3,8	3,7	3,3	3,4	3,8
3	Алгебра	3	3,6	3,3	3,2	3,3	3
4	Геометрия	3	3,8	3,7	3,2	3,3	3,1
5	Физика	3	3,5	3,6	3,3	3,3	3,3
6	Химия	3	3,8	3,8	3,8	3,6	3,8
7	Биология	3,2	4,3	3,9	3,4	3,9	3,9
8	География	3,2	-	-	-	-	-
9	История	3	4,8	3,9	3,5	3,8	3,7
10	Обществознание	3	3,8	3,7	3,6	3,8	4,3
11	Английский язык	3,1	3,1	3,4	3,2	3,5	3,4
12	Информатика	2,6	4	4	3,8	3,6	3,7
13	Калмыцкая литература	3	-	4,1	4	4,2	4

Качество знаний (%)

Предмет	9	10	11А	11Б	11В	11Г
Русский язык	0	40	61,5	15	27	50
Литература	0	80	77	38	40	89
Алгебра	0	60	31	23	31,3	0
Геометрия	0	80	61	23	31,3	11,2
Физика	0	50	53,8	30,7	33,3	33
Химия	0	67	69	38	56	67
Биология	20	100	77	54	75	67
География	20	100	-	-	-	-
История	0	83	77	53,8	66	77
Обществознание	0	83	77	46	66	77
Английский язык	20	83	38	21	33	40
Информатика	33	100	100	77	56	89
Калмыцкая литература	0	-	90	57	82	100

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает отслеживание уровня учебных достижений обучающихся. Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых проводилось в форме текущего, рубежного и итогового контроля, а также проводился контроль качества преподавания предметов школьного компонента учебного плана.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

- ослаблена работа педагогического коллектива по вопросу сохранности контингента обучающихся.

- недостаточно активно используются учителями на уроках информационно-коммуникативные технологии,

- формы и методы, применяемые на уроках, не всегда способствуют повышению уровня познавательных способностей и мотивации к обучению.

Для достижения цели повышения качества образования в этом учебном году работа педагогического коллектива, методических объединений будет направлена на решение проблемы формирования у обучающихся школы устойчивых познавательных интересов. Администрация школы продолжит решение задачи усиления мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения через стимулирование оплаты его труда. В школе продолжится работа по диагностированию состояния учебно-воспитательного процесса, выявления отклонений от запланированного результата (обязательного минимума) в работе коллектива, создания обстановки заинтересованности, доверия, совместного творчества.

Формы работы, используемые в школе для достижения целей, поставленных перед коллективом:

- тематические педагогические советы.

- методические объединения учителей.

- работа учителей над темами самообразования.

- методические недели.

- методические семинары.

- консультации по организации и проведению современного урока.

- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного

урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- аттестация.

5. Материально-техническая база школы

Учебный процесс осуществляется в приспособленном помещении общей площадью 374,5 кв.м., расположенном на первом этаже жилого многоквартирного дома. В здании школы 6 учебных кабинетов, в том числе: 1 кабинет информатики. Имеется лаборатория (биология, химия, физика). Все учебные кабинеты оснащены мебелью. За 2013–2014 учебный год приобретены: новые учебники по русскому языку, литературе, истории, географии, английскому языку, физике, химии, информатике, алгебре, геометрии.

Школа имеет: МФУ-1 шт.,

Принтеры-4;

Проекторы-2 и экраны к ним

Компьютеры-13 шт., в т.ч. 10 в компьютерном классе

Школа имеет подключение к сети Интернет, постоянно функционирует электронная почта (vecherka5@yandex.ru). Вечерняя школа имеет свой сайт (<http://elschool5.ucoz.ru/>).

Выводы: За последние два года в жизни школы произошло много изменений:

- повысилось качество обучения;
- все выпускники успешно проходят ГИА, получают аттестаты об основном общем, среднем общем образовании;
- оставленных на повторное обучение нет;
- разнообразие форм обучения: очное, очно-заочное (вечернее, ускоренное), обучение по индивидуальному учебному плану, семейная форма обучения, самообразование, надомное обучение.

Необходимо отметить:

- умелое сочетание общеобразовательной и предпрофильной подготовки;
- изменения мотивации к обучению в школе:
- желающих получить среднее профессиональное образование стало больше,
- появились учащиеся, которых привлекли новые формы получения образования;
- появилась заинтересованность в обучении;
- сократилось количество правонарушений и преступлений;

В педагогическом коллективе оформились новые требования к выпускникам школы:

- к уровню их знаний (доказательством является ЕГЭ,ОГЭ);
- к способности применять эти знания;
- быстро адаптироваться в меняющихся социально-экономических условиях;
- к умениям и навыкам самообразования (промежуточная аттестация);
- к способностям выстраивать коммуникации с другими людьми, относящимися к различным социально-культурным и профессиональным группам.

Кардинальные перемены произошли в помещении школы: во всех учебных кабинетах проведен ремонт (заменен линолеум, учебные доски, жалюзи, панели под покраску сменили обои под покраску), эстетически оформлены вестибюль, библиотека, учительская, служебные кабинеты, появилось много зелени, приобретен проектор, экран, проведен в библиотеку интернет.

Педагогический коллектив активно работает над созданием комфортных условий для работы и обучения, оборудован кабинет психолога.

Внедрение в УВП комплексно-целевых программ («Профилактика наркомании, токсикомании и правонарушений среди несовершеннолетних», «Управление качеством образования в процессе реализации блочно-модульной технологии обучения») позволило повысить уровень воспитанности обучающихся, интерес обучающихся к изучению общеобразовательных предметов. Модульная программа обучения стала индивидуализированной программой по содержанию, методам учения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности ученика.

